

# Lombardi Maria Grazia

Marina di Carrara 26 novembre 2010

- **La lettura decifrativa**

*Importanza fondamentale dello sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento della letto-scrittura nella scuola dell'infanzia e per la precoce individualizzazione delle aree a rischio.*

*La didattica corretta per l'avvio della letto-scrittura nella classe prima.*

- **La lettura di comprensione**

*I processi mentali necessari alla comprensione di un testo e strategie didattiche che ne favoriscono lo sviluppo.*

*Testi graficamente invitanti, ma cognitivamente poco significativi.*

- **Qualità del materiale testuale**

*Testo, paratesto: analisi dei testi di studio. Difficoltà grafiche e difficoltà cognitive.*

*Facilitazione e adattamento del libro di testo*

# Lettura decifrativa

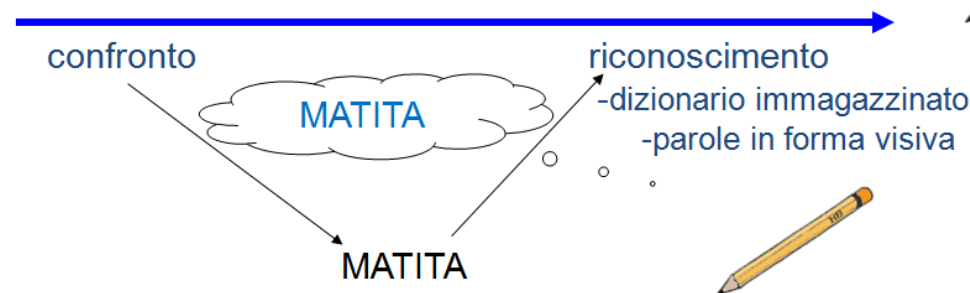
## Le due vie per la lettura

- Via fonologica indiretta**

Laboratori metafonologici



- Via diretta lessicale**



## Processo di acquisizione della lettura e della scrittura

(Uta Frith 1985)



## Segni indicatori di rischio DSA scuola infanzia

### ■ Intorno ai quattro anni:

- confusione di suoni
- frasi incomplete
- sintassi inadeguata

### ■ Inadeguata padronanza fonologica:

- sostituzione di lettere s/z; r/l; p/b,...
- omissioni di lettere o parti di parola
- parole usate in modo inadeguato rispetto al contesto
- parole sostitutive
- scarsa abilità nell'uso delle parole
- mancata memorizzazione di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati
- inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storie inventate, nei giochi di parole, nelle rime, nell'isolare il primo suono delle parole o l'ultimo

### ■ Difficoltà a compiere esercizi metafonologici

es.: "ottobre". Se tolgo "bre", cosa rimane?

- Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio foglio
- Disturbo della memoria a breve termine
- Difficoltà ad imparare filastrocche
- Difficoltà di attenzione
- Manualità fine difficoltosa
- Goffaggine accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare
- Riconoscimento destra/sinistra inadeguati
- Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo

## Segni indicatori di rischio DSA scuola primaria, medie

- Difficoltà evidente a copiare dalla lavagna
- Perdita della riga e salto della parola nella lettura
- Difficoltà ad usare in modo adeguato lo spazio del foglio
- Disgrafia (macroscrittura\ microscrittura)
- Omissione della lettera maiuscola
- Difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici
- Confusione e sostituzione di lettere in particolare con lo stampato minuscolo
- Lettere e numeri scambiati
- Sostituzioni di suoni simili
- Difficoltà nei suoni difficili da pronunciare(chi che, ghi ghe...)
- Inadeguata padronanza fonologica generale
- Doppie
- Punteggiatura inadeguata o ignorata
- Difficoltà ad imparare l'ordine alfabetico e ad usare il vocabolario
- Difficoltà ad imparare le tabelline
- Difficoltà a memorizzare le procedure delle operazioni aritmetiche
- Difficoltà ad imparare i termini specifici delle discipline
- Difficoltà a ricordare gli elementi geografici, le date degli eventi
- Difficoltà a memorizzare lo spazio geografico e i nomi nelle carte.

- Difficoltà ad organizzare il tempo in anticipo
- Difficoltà a sapere che ore sono all'interno della giornata
- Difficoltà a leggere l'orologio
- Difficoltà a memorizzare i giorni della settimana , i mesi, l'ordine alfabetico
- Difficoltà a ricordare il giorno del compleanno dei propri familiari

## Conseguenze didattiche

### Scuola dell'infanzia

### Didattica metafonologica

- Abilità di
  - identificare
  - classificare
  - segmentare
  - fondere
  - manipolare
- Abilità di
  - ascolto
  - espressione
  - dialogo



### Scuola primaria

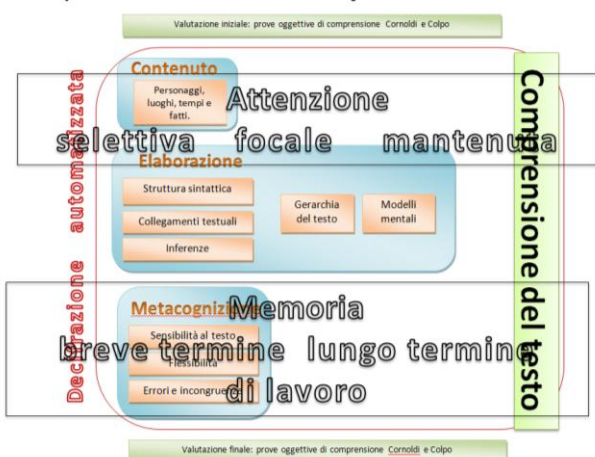
### Didattica metafonologica metalinguistica

- Procedere con gradualità (presentazione inizialmente solo dello stampato maiuscolo,....)
- Utilizzare differenti mediatori didattici
- Evitare la scrittura veloce sotto dettatura
- Evitare lo studio della lingua straniera scritta
- Non avere fretta ad affrontare le difficoltà ortografiche
- Non passare ad un nuovo suono se non è stato assimilato il precedente

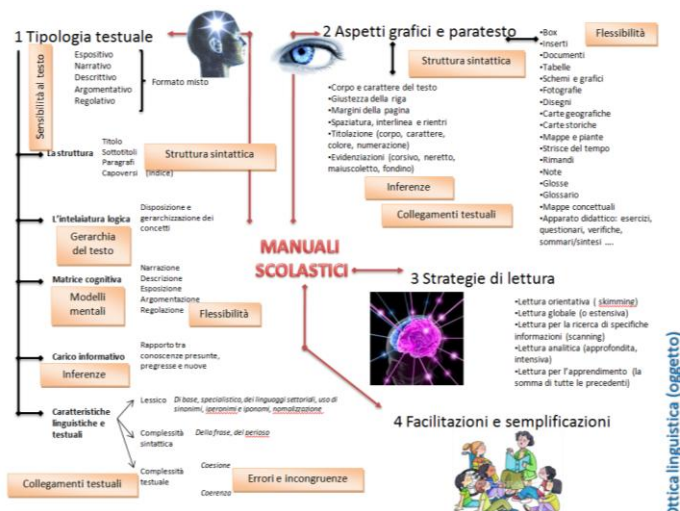
# Letture di comprensione

Le seguenti mappe sono ingrandite nel fascicolo precedente

## Competenze sottese alla comprensione del testo



Ottica cognitivista (soggetto)



Ottica linguistica (soggetto)

## Scuola primaria e secondaria

Didattica costruttivista e apprendimento significativo

Letture decifrativa e di comprensione

- Motivare ad apprendere attraverso strategie metodologiche e didattiche innovative ed adeguate ai diversi stili cognitivi
- Utilizzare differenti mediatori (tecnologie della parola) didattici
- Evitare la dettatura sistematica di testi da studiare
- Spiegare per, con, attraverso la costruzione di mappe concettuali
- Sviluppare la capacità di navigare nei testi (testo, paratesto, immagini, ....)
- Adattamento del libro di testo