**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Griglia osservativa per la rilevazione di atipie di comportamento/apprendimento**

Istituto:…………………………………………………………….Alunno…………………………………………………..Data nascita…………………

Classe:……………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Griglia Osservativa** | | | |
| **Cognome Nome** | | | **SI/NO Note** |
| **Area linguistica** | **Produzione** Scheda 1 oppure  Scheda 1/bis  Scheda 2  Osservazione  Osservazione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta  Ad esempio Usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli,congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile |  |
| Usa un vocabolario  sufficientemente variato |  |
| Osservazione  Osservazione+Scheda 3  **Competenze fonologiche**  Scheda 3 | Articola e Coarticola tutti i  fonemi, con qualche possibile eccezione (r) |  |
| Non omette o non sostituisce o  non inverte suoni o sillabe |  |
| Discrimina coppie di parole con  differenza minima  Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato |  |
| Gioco con cerchi+orale (es. ca-ro-ta)  **Competenze metafonologiche**  Il Bastimento e  Scheda 4 | Sa dividere parole in sillabe e  sintetizzare sillabe per formare parole |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba  e/o il primo suono di parole comuni |  |
| **Comprensione**  Osservazione | Comprende ed esegue consegne  orali di brevi frasi (prendi la matita che è sul tavolo) |  |
| **Competenze narrative**  Scheda 5 oppure 5/bis | Sa raccontare una breve storia  figurata (3 o 4 immagini in sequenza) |  |
| **Memoria fonologica** | Scheda 6 | Ripete una breve sequenza di parole |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es.  1-3 (5-1)  6-8-9 (9-8-6)  Vedere es.capata | Ripete una breve sequenza di  cifre in ordine inverso |  |
| Ripete una non parola  Es. capata |  |
| **Alfabetizzazione emergente** | **Conoscenza delle lettere**  Osservazione  Scheda 7 metà lettere e metà oggetti | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |
| Conosce alcune lettere e le  distingue da  altro materiale iconico |  |
| **Area Prassica** | **Qualità del gesto grafico:Impugnatura**  Osservazione | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |
| **Direzione del gesto**  **grafico**  Osservazione | Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall’alto in basso |  |
| **Area dell’intelligenza numerica** | Scheda 8  **Processi lessicali**  Scheda 8  Osservazione | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?) |  |
| Indica su richiesta i numeri fino  a 10 (mostrami il…) |  |
| Scrive i numeri in codice arabico  da 1 a 5 |  |
| Osservazione  **Processi semantici**  Osservazione tra immagini  (3fiori-1fiore)  Scheda 9 o 9/bis | Stima la numerosità di un gruppo  di oggetti (a colpo d’occhio fino a 5) |  |
| Indica tra una serie di due  numeri il maggiore (è più grande  5 o 3; 2 o 3 ? |  |
| Opera con i numeri aggiungendo  1 e togliendo 1 (fino a 5) |  |
| **Conteggio** Osservazione  Osservazione | Numera in avanti fino a 10  aiutandosi con le dita |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Scheda 10 | Conta gli oggetti e risponde alla  domanda “quanti sono”? |  |
| **Abilita’ attentive** | **Attenzione visuospaziale (ricerca di stimoli nello spazio)**  Scheda 11 o 1/bis  **Attenzione sostenuta**    Osservazione | Capacita’ di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |
| **Comportamento** | Osservazione | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |

Data………… Docenti: …………………………

………………………... …………………………

…………………………

…………………………

…………………………

…………………………

…………………………

Timbro scuola