



ISTITUTO COMPRESIVO "GIUSEPPE TALIERCIO"  
Via Commercio, 1 MARINA DI CARRARA (MS)  
tel. 0585/788353 fax 0585/788372 codice fiscale 91019490456

msic815001@pec.istruzione.it  
msic815001@istruzione.it  
[www.comprensivotaliercio.gov.it](http://www.comprensivotaliercio.gov.it)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Avviso di selezione Personale Interno – Esterno

### Progetto PON FSE Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016

#### Reclutamento Esperti – Tutor - Figure Aggiuntive – Referente valutazione

All'Albo on line

Al sito web

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. **Avviso di selezione Personale Interno – Esterno per reclutamento Esperti – Tutor - Figura aggiuntiva – Referente valutazione**

**Progetto: “Si può fare”**

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.1.1A	FSEPON - TO-2017-146	“Si può fare”	39.764 €
CUP: G89G16000450007			

#### Il Dirigente Scolastico

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

VISTA l’autorizzazione del progetto “Si può fare” con identificativo 10.1.1A – FSEPON - TO-2017-146 di cui alla nota MIUR PROT. OODGEFID/31712 del 24/07/2017;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016/19;

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 150 del 13/09/2017 di acquisizione al bilancio dell’istituzione scolastica del finanziamento assegnato per il progetto;

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 8 del 21/12/2017 di approvazione dei criteri di valutazione esperti e tutor;

VISTO il Programma Annuale per l’esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;

VISTE le note dell'Autorità di gestione:

- prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- prot. 35926 del 21 settembre 2017 Errata Corrige - chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- prot. 38115 del 18/12/2017 concernente "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE";

VISTO l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO il DPR 275/1999, Regolamento dell'autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO il d. lgs. 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che stabilisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

VISTO il D.l. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile;

VISTA la Circolare 2 dell'11/03/2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto;

INDICE IL SEGUENTE

### AVVISO PUBBLICO

per la selezione di **esperti, tutor, figure aggiuntive e referente valutazione** per il progetto di cui all'oggetto rivolto, come da normativa vigente e secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto, **in ordine di precedenza assoluta a:**

<b>Personale interno di ruolo</b> in servizio presso l'IC Talierno alla scadenza del presente Avviso, in possesso delle competenze richieste	Destinatario di Lettera di incarico
--	-------------------------------------

Possono candidarsi anche altri soggetti, come di seguito specificato, le cui candidature saranno prese in considerazione in mancanza di candidature del personale interno.

<b>Personale esterno</b> (secondo la definizione della Nota Prot. 34815 del 2 agosto 2017) in forma singola, escluso Associazioni, Enti formativi	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera
---	--

Il personale da selezionare per la realizzazione dei moduli formativi del progetto prevede le figure di seguito elencate.

**a) ESPERTI e TUTOR**, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

<b>Progetto / Sotto-azione</b>	<b>10.1.1A</b>
10.1.1A-FSEPON-TO-2017-146	RESPIRANDO TROVO IL MIO CENTRO N. 1 RESPIRANDO TROVO IL MIO CENTRO N. 2
	TEATRO INTEGRATO

	STUDIO DA PROTAGONISTA N. 1 STUDIO DA PROTAGONISTA N. 2
	IMPARO FACENDO N. 1 IMPARO FACENDO N. 2

b) **FIGURE AGGIUNTIVE PROFESSIONALI**, per lo svolgimento delle attività relative ai moduli seguenti:

<b>Progetto / Sotto-azione</b>	<b>10.1.1A</b>
10.1.1A-FSEPON-TO-2017-146	IMPARO FACENDO N. 1
	IMPARO FACENDO N. 2

c) **UN REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**, che avrà il compito di coordinare le attività valutative inerenti tutto il progetto della scuola, nonché di costituire un punto di collegamento con l’Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l’INVALSI (Avviso PON n.10862/2016, Allegato 3, punto 2.5). Si precisa che tale figura dev’essere individuata all’interno dell’Istituzione Scolastica.

<b>Riepilogo moduli (durata – risorse umane previste)</b>				
<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Durata modulo (esperto/tutor)</b>	<b>Figura aggiuntiva</b>	<b>Referente valutazione</b>
Educazione motoria; sport; gioco didattico	RESPIRANDO TROVO IL MIO CENTRO N. 1	30 ore	/	Max 70 ore
Educazione motoria; sport; gioco didattico	RESPIRANDO TROVO IL MIO CENTRO N. 2	30 ore	/	
Arte; scrittura creativa; teatro	TEATRO INTEGRATO	30 ore	/	
Potenziamento delle competenze di base	STUDIO DA PROTAGONISTA N. 1	30 ore	/	
Potenziamento delle competenze di base	STUDIO DA PROTAGONISTA N. 2	30 ore	/	
Potenziamento delle competenze di base	IMPARO FACENDO N. 1	30 ore	20 ore ( una per alunno)	
Potenziamento delle competenze di base	IMPARO FACENDO N. 2	30 ore	20 ore ( una per alunno)	

## 1. DESCRIZIONE PROGETTO, MODULI e FIGURE RICHIESTE.

### Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Le attività progettate si pongono innanzitutto i seguenti **obiettivi generali**:

- dare sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità;
- includere gli alunni in contesti di lavoro di gruppo in cui si valorizzino le diverse modalità cognitive di ognuno (laboratorio metodologico);
- potenziare l’apprendimento attraverso strumenti compensativi multimediali;
- sviluppare una rete scuola-famiglia che renda possibile una maggiore integrazione.

Gli **obiettivi specifici** sono:

- aiutare gli alunni a prendere coscienza del proprio corpo e potenziare le abilità motorie ed espressive attraverso lo yoga e il teatro;
- potenziare l'apprendimento grazie a laboratori storico-linguistici che facciano apprendere la storia anche attraverso ricerche archeologiche (tecniche metodologico-scientifiche);
- rafforzare le motivazioni allo studio;
- favorire l'acquisizione di un efficace e produttivo metodo di studio;
- migliorare le competenze linguistiche attraverso laboratori di scrittura ed interventi di recupero.

**Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto, tutor e figura aggiuntiva (dove prevista)**

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<b>Respirando trovo il mio centro n. 1</b>	<p>Il presente modulo, destinato agli alunni di <u>scuola primaria</u>, si propone di aiutare i bambini a sentirsi parte di un gruppo ed a conoscere il proprio corpo e le proprie emozioni attraverso la pratica della disciplina dello yoga per mezzo di semplici posizioni (gli Asana), tenute per pochi respiri nell'immobilità e di movimenti corporei sotto forma di gioco (mudra), procedendo verso una sempre maggiore complessità fino all'ascolto delle proprie emozioni e sensazioni (rilassamento guidato).</p> <p>È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni.</p> <p>Le attività si svolgeranno presso la sede centrale della scuola primaria "A.M Menconi".</p> <p>Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da aprile 2018 a luglio 2018, in orario extrascolastico, antimeridiano e/o pomeridiano.</p>
FIGURE RICHIESTE	
<u>1 ESPERTO</u>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• esperienze sulla conduzione di lezioni di yoga rivolte ai bambini da 6 ai 14 anni</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• conoscenza delle dinamiche di gruppo</li> <li>• possedere conoscenze informatiche di base</li> </ul>
<u>1 TUTOR</u>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle dinamiche dei gruppi</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> </ul>

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
--------	-----------------------

<p><b>Respirando trovo il mio centro n. 2</b></p>	<p>Il presente modulo, destinato agli alunni di <u>scuola secondaria di primo grado</u>, si propone di aiutare i ragazzi a sentirsi parte di un gruppo ed a conoscere il proprio corpo e le proprie emozioni attraverso la pratica della disciplina dello yoga per mezzo di semplici posizioni (gli Asana), tenute per pochi respiri nell'immobilità e di movimenti corporei sotto forma di gioco (mudra), procedendo verso una sempre maggiore complessità fino all'ascolto delle proprie emozioni e sensazioni (rilassamento guidato). È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni. Le attività si svolgeranno presso la sede della scuola secondaria di primo grado "Taliercio". Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da aprile 2018 a luglio 2018, in orario extrascolastico, antimeridiano e/o pomeridiano.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• esperienze sulla conduzione di lezioni di yoga rivolte ai bambini da 6 ai 14 anni</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• conoscenza delle dinamiche di gruppo</li> <li>• possedere conoscenze informatiche di base</li> </ul>
<p><u>1 TUTOR</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle dinamiche dei gruppi</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali</li> </ul>

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<p><b>Teatro integrato</b></p>	<p>Il presente modulo, destinato agli alunni di <u>scuola secondaria di primo grado</u>, si propone di creare uno spazio comunicativo in grado di stimolare e valorizzare le potenzialità espressive di ciascuno, per favorire il processo di maturazione e di consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. I ragazzi affronteranno un percorso mirato alla realizzazione e alla rappresentazione di un semplice testo teatrale in lingua italiana tramite l'uso di linguaggi verbali e non-verbali, della comunicazione mimico-gestuale e musicale, l'attività di drammatizzazione per sviluppare le capacità espressive ed operativo-motorie ed una maggiore conoscenza di sé, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni. Le attività si svolgeranno presso la sede della scuola secondaria di primo grado "Taliercio". Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da aprile 2018 a luglio 2018, in orario extrascolastico, antimeridiano e/o pomeridiano.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	

<b>1 ESPERTO</b>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• esperienze pluriennali nella conduzione di laboratori teatrali/musicali</li> <li>• esperienze di gestione di spazi teatrali ed organizzazione di rassegne teatrali e spettacoli teatrali per le scuole</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con BES</li> <li>• possesso di conoscenze informatiche di base</li> </ul>
<b>1 TUTOR</b>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle dinamiche dei gruppi</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare processi comunicativi e dinamiche relazionali</li> </ul>

<b>TITOLO</b>	<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>
<b>Studio da protagonista n. 1</b>	<p>Il presente modulo, destinato agli alunni di <u>scuola primaria</u>, si propone di coinvolgere i bambini in un percorso fatto di esperienze laboratoriali, per conoscere e sperimentare l'archeologia e la storia, l'arte e l'antropologia. I bambini, viaggiatori del tempo, saranno coinvolti ogni giorno in gare di abilità e fantasia, nella costruzione di modellini e oggetti, nella lettura di codici arcani e nella decifrazione di antichi documenti.</p> <p>Nel laboratorio gli alunni potranno approfondire tematiche storiche ed archeologiche, conoscendo l'attività dell'archeologo, lavorando a piccoli gruppi, con la guida dell'esperto e del tutor, avvalendosi di materiali predisposti al fine di raggiungere risultati concreti.</p> <p>In questo contesto ludico-laboratoriale gli alunni potranno valorizzare il tema dello studio del passato e della ricerca delle fonti, come strumenti utili per la loro crescita e per affrontare la vita reale, imparando ad imparare.</p> <p>È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni.</p> <p>Le attività si svolgeranno presso la sede centrale della scuola primaria "A.M Menconi".</p> <p>Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da marzo 2018 a giugno 2018, in orario extrascolastico, antimeridiano e/o pomeridiano.</p>
<b>FIGURE RICHIESTE</b>	
<b>1 ESPERTO</b>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• esperienza di conduzione di laboratori in progetti rivolti ad alunni della scuola</li> <li>• esperienza professionale e didattica in campo storico-archeologico</li> <li>• conoscenza delle dinamiche di gruppo</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche afferenti alla tipologia di intervento</li> </ul>

<b>1 TUTOR</b>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle dinamiche dei gruppi</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienza di didattica laboratoriale</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare processi comunicativi e dinamiche relazionali</li> </ul>
----------------	---

<b>TITOLO</b>	<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>
<b>Studio da protagonista n. 2</b>	<p>Il presente modulo, destinato agli alunni di <u>scuola secondaria di primo grado</u>, si propone di coinvolgere i ragazzi in un percorso fatto di esperienze laboratoriali, per conoscere e sperimentare l'archeologia e la storia, l'arte e l'antropologia. Gli studenti saranno posti a contatto con l'uomo del passato e i suoi strumenti, nella loro qualità di testimonianza dell'attività umana, cercando anche di ripercorrere le tecniche impiegate nell'antichità. Continuo sarà il richiamo al territorio, per capire come nel corso dei secoli l'uomo abbia variamente utilizzato le risorse della terra su cui viveva, venendone a sua volta influenzato nei modi di vita. Il lavoro manuale e pratico e le attività in aula, permetteranno di indirizzare l'impegno dei ragazzi su obiettivi precisi, cercando di fare toccare con mano la realtà storica, al fine di rendere possibile il formarsi di quella coscienza culturale diffusa che potrà garantire il recupero, la tutela e la valorizzazione del patrimonio storico e archeologico nazionale. In questo contesto ludico-laboratoriale gli alunni potranno valorizzare il tema dello studio del passato e della ricerca delle fonti, come strumenti utili per la loro crescita e per affrontare la vita reale, imparando ad imparare.</p> <p>È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni.</p> <p>Le attività si svolgeranno presso la sede della scuola secondaria di primo grado "Taliercio". Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da marzo 2018 a giugno 2018, in orario extrascolastico, antimeridiano e/o pomeridiano.</p>
<b>FIGURE RICHIESTE</b>	
<b>1 ESPERTO</b>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• esperienza di conduzione di laboratori in progetti rivolti ad alunni della scuola</li> <li>• esperienza professionale e didattica in campo storico-archeologico</li> <li>• conoscenza delle dinamiche di gruppo</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con BES</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche afferenti alla tipologia di intervento</li> </ul>
<b>1 TUTOR</b>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle dinamiche dei gruppi</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienza di didattica laboratoriale</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare processi comunicativi e dinamiche relazionali</li> </ul>

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<b>Imparo facendo n. 1</b>	<p>Il presente modulo, finalizzato al recupero delle competenze di base, è destinato agli alunni della <u>scuola primaria</u>, proponendo attività ludico-laboratoriali che prevedono anche l'uso di software didattici e giochi multimediali, scrittura e lettura animata singola e di gruppo, giochi cooperativi attraverso il Cooperative Learning, il Tutoring e il Peer Tutoring.</p> <p>Le attività hanno come fine il decremento delle difficoltà cognitive, emotive ed espressive, percepite dagli alunni, l'aumento dell'autostima e dell'autoefficacia attraverso il potenziamento e consolidamento delle competenze di base, prioritariamente linguistico-espressive. Ci si attende che, al termine del progetto, gli alunni sappiano elaborare strategie di apprendimento più efficaci, sentendosi compresi ed accolti, attraverso il gioco e l'apprendimento con l'azione e che abbiano maggiore consapevolezza dell'importanza di comprendere ed esprimere agli altri le proprie emozioni, le proprie difficoltà espressive ed i propri bisogni comunicativi.</p> <p>È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni.</p> <p>Le attività si svolgeranno presso la sede centrale della scuola primaria "A.M. Menconi".</p> <p>Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da marzo 2018 a giugno 2018, in orario extrascolastico, pomeridiano e/o antimeridiano.</p>
FIGURE RICHIESTE	
<u>1 ESPERTO</u>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• capacità d'uso di strumenti informatici e software didattici</li> <li>• buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti</li> <li>• esperienze significative afferenti alla tipologia d'intervento</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con BES</li> <li>• possesso di conoscenze informatiche di base</li> </ul>
<u>1 TUTOR</u>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle dinamiche dei gruppi</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienza di didattica laboratoriale</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con Bes</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare processi comunicativi e dinamiche relazionali</li> </ul>
<u>1 FIGURA AGGIUNTIVA</u>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di laurea in psicologia</li> <li>• Formazione in tecniche di psicokinesiologia integrativa</li> <li>• esperienza professionale afferente alla tipologia di intervento</li> <li>• possesso di conoscenze informatiche di base</li> </ul>

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
--------	-----------------------



<p><b>Imparo facendo n. 2</b></p>	<p>Il presente modulo, finalizzato al recupero delle competenze di base, è indirizzato agli alunni della <u>scuola secondaria di 1° grado</u>, proponendo attività ludico-laboratoriali che prevedono anche l'uso di software didattici e giochi multimediali, scrittura e lettura animata singola e di gruppo, giochi cooperativi attraverso il Cooperative Learning, il Tutoring e il Peer Tutoring.</p> <p>Le attività hanno come fine il decremento delle difficoltà cognitive, emotive ed espressive, percepite dagli alunni, l'aumento dell'autostima e dell'autoefficacia attraverso il potenziamento e consolidamento delle competenze di base, prioritariamente linguistico-espressive. Ci si attende che, al termine del progetto, gli alunni sappiano elaborare strategie di apprendimento più efficaci, sentendosi compresi ed accolti, attraverso il gioco e l'apprendimento con l'azione e che abbiano maggiore consapevolezza dell'importanza di comprendere ed esprimere agli altri le proprie emozioni, le proprie difficoltà espressive ed i propri bisogni comunicativi.</p> <p>È previsto un output finale aperto alle famiglie degli alunni.</p> <p>Le attività si svolgeranno presso la sede della scuola secondaria di primo grado "Taliercio". Gli incontri si svolgeranno presumibilmente nel periodo da marzo 2018 a giugno 2018, in orario extrascolastico, pomeridiano e/o antimeridiano.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (vedi paragr. 2 "Prospetto titoli richiesti")</li> <li>• capacità d'uso di strumenti informatici e software didattici</li> <li>• buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti</li> <li>• esperienze significative afferenti alla tipologia d'intervento</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con BES</li> <li>• possesso di conoscenze informatiche di base</li> </ul>
<p><u>1 TUTOR</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esperienze nella conduzione di gruppi adolescenziali</li> <li>• capacità di lavorare in team</li> <li>• esperienza di didattica laboratoriale</li> <li>• esperienze significative con alunni anche con BES</li> <li>• essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi</li> <li>• essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare processi comunicativi e dinamiche relazionali</li> <li>• possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato</li> </ul>
<p><u>1 FIGURA AGGIUNTIVA</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possesso di laurea in psicologia</li> <li>• formazione in tecniche di psicokinesiologia integrativa</li> <li>• esperienze professionali con alunni anche con BES</li> <li>• possesso di conoscenze informatiche di base</li> </ul>

Si richiede inoltre la figura di un **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**, con i seguenti requisiti da individuarsi all'interno dell'Istituzione scolastica.

<p><u>1 REFERENTE VALUTAZIONE</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esperienza di docenza nella scuola primaria o secondaria di 1° grado</li> <li>• esperienze nella valutazione degli alunni anche con BES</li> <li>• esperienze nel monitoraggio e valutazione di attività progettuali</li> <li>• esperienze di analisi e valutazione risultati INVALSI</li> <li>• competenze informatiche di base</li> </ul>
---------------------------------------	--

## 2. COMPITI SPECIFICI RICHIESTI

**Gli esperti / tutor / figure aggiuntive / referente valutazione** devono assicurare la realizzazione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni della nota prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/9/2016 contenente le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando altresì la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dall'Istituto.

**Gli esperti** si impegnano:

- a presentare un progetto didattico da cui risultino gli obiettivi, i contenuti, le modalità e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo e il conseguimento degli obiettivi didattici e formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG.
- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo in sinergia con il tutor e con i docenti dei consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti;
- a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento dell'attività pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo (GPU); in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto;
- a compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso o dei percorsi, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

**i tutor** si impegnano:

- a rappresentare il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con l'esperto, i coordinatori di classe, il dirigente scolastico, il DSGA e le famiglie degli alunni;
- svolgere attività di supporto agli alunni e all'esperto;
- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo in sinergia con l'esperto e con i docenti dei consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti;
- utilizzare la piattaforma GPU per l'inserimento dei dati degli alunni, le assenze, le attività svolte;
- curare il registro didattico delle presenze con le firme dei partecipanti;
- a monitorare la frequenza degli alunni intervenendo tempestivamente in via diretta o per il tramite dei coordinatori dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- a compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso o dei percorsi, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

**Le figure aggiuntive** si impegnano a svolgere i seguenti compiti:

- effettuare incontri individualizzati di osservazione delle caratteristiche degli alunni (screening strutturato da giochi, conversazioni, test...);
- compilazione di una griglia appositamente predisposta sulle rilevazioni effettuate nell'incontro individualizzato e conseguente condivisione con l'esperto ed invio agli insegnanti delle classi di provenienza degli alunni.

**Il referente per la valutazione:**

- garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche facilitandone l'attuazione;
- facilita le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione sugli esiti conseguiti;
- costituisce un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.

**Docenti/esperti, tutor, referente valutazione e figure aggiuntive** si impegnano al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovessero venire a conoscenza nel corso dell'incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico Docenti/esperti e tutor sono tenuti a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

PROSPETTO TITOLI RICHIESTI				
MODULO	TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	TITOLO DI ACCESSO TUTOR	TITOLO DI ACCESSO FIGURA AGGIUNTIVA	TITOLO DI ACCESSO REFERENTE VALUTAZIONE
RESPIRANDO TROVO IL MIO CENTRO N. 1	Docente interno o Esperto esterno con certificazione attestante i requisiti professionali dell'insegnamento della pratica dello yoga	Laurea o diploma	//	

RESPIRANDO TROVO IL MIO CENTRO N. 2	Docente interno o Esperto esterno con certificazione attestante i requisiti professionali dell'insegnamento della pratica dello yoga	Laurea o diploma	//	Docente interno di scuola primaria o secondaria di primo grado
TEATRO INTEGRATO	Docente interno o Esperto esterno con formazione in ambito teatrale, canto, musica, scenografia e tecniche espressive	Laurea o diploma	//	
STUDIO DA PROTAGONISTA N1	Docente interno con formazione in ambito archeologico / Esperto esterno in Storia ed Archeologia	Laurea o diploma	//	
STUDIO DA PROTAGONISTA N2	Docente interno di "Italiano Storia e Geografia" con formazione in ambito archeologico / Esperto esterno in Storia ed Archeologia	Laurea o diploma	//	
IMPARO FACENDO N. 1	Docente interno di scuola primaria / Esperto esterno laureato in Scienze della Formazione Primaria / Scienze Umanistiche / Pedagogia	Laurea o diploma	Laurea in Psicologia	
IMPARO FACENDO N. 2	Docente interno di "Italiano Storia e Geografia" / Esperto esterno laureato in discipline che danno accesso all'insegnamento di "Italiano Storia e Geografia nella scuola sec. di 1° grado"	Laurea o diploma	Laurea in Psicologia	

### 3. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno inviare via mail, o con consegna a mano, la relativa domanda compilando gli allegati al presente Avviso, pena l'inammissibilità, entro il giorno **5 marzo 2018, alle ore 13.00.**

La domanda e i relativi allegati potranno essere consegnati presso la segreteria dell'Istituto (C/O A. M. Menconi, in via Muttini a Marina Di Carrara), dal lunedì al sabato, in orario d'ufficio (l'orario di apertura è pubblicato sul sito dell'Istituto – [www.comprensivotaliercio.gov.it](http://www.comprensivotaliercio.gov.it)).

In alternativa la domanda e i relativi allegati potranno essere inviati al seguente recapito di posta certificata: [msic815001@pec.istruzione.it](mailto:msic815001@pec.istruzione.it)

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTI oppure TUTOR oppure REFERENTE DELLA VALUTAZIONE oppure FIGURA AGGIUNTIVA - Progetto PON/FSE "10.1.1A-FSEPON-TO-2017-146" – Titolo "SI PUO' FARE".

L'amministrazione scolastica non risponde di eventuali disguidi di natura informatica attinenti la ricezione delle domande.

**La pubblicazione dell'avviso potrà essere prorogata, qualora alla scadenza dei termini non sarà pervenuta nessuna candidatura, oppure si ripubblicherà un avviso solo per le figure eventualmente mancanti.**

### 4. CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda finalizzata al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i requisiti di accesso previsti dal presente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dal modulo specifico.

**Documentazione da presentare:**

ESPERTI, TUTOR, FIGURE AGGIUNTIVE, REFERENTE VALUTAZIONE

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

#### 1. Docente interno (esperto, tutor, referente valutazione)

1. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
2. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso con il relativo punteggio conseguito, la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico, l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli (con relativa durata) di cui si richiede la valutazione, pertinenti ai criteri fissati nel presente avviso in relazione a ciascun modulo, opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
3. Scheda sintetica di autovalutazione debitamente compilata e sottoscritta (come da allegato);
4. Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

## 2. Esperto esterno, tutor e figure aggiuntive

1. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio);
2. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso con il relativo punteggio conseguito, la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico, l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli (con relativa durata) di cui si richiede la valutazione, pertinenti ai criteri fissati nel presente bando in relazione a ciascun modulo opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
3. Scheda sintetica di autovalutazione debitamente compilata e sottoscritta (come da allegato);
4. Fotocopia di documento di identità in corso di validità;
5. Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione.

## 5. CRITERI DI SELEZIONE

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

<b>Titoli culturali</b>
<b>Laurea Magistrale Nuovo Ordinamento o Vecchio Ordinamento coerente con area di intervento</b>
Votazione fino a 80/110 (punti 7); da 81/110 a 90/110 (punti 8); da 91/110 a 100/110 (punti 9); da 101/110 a 109/110 (punti 10); 110/110 (punti 11); 110/110 e lode (punti 12)
<b>Laurea Triennale coerente con area di intervento</b>
Votazione fino a 70/110 (punti 3); da 71/110 a 80/110 (punti 3,5); da 81/110 a 90/110 (punti 4); da 91/110 a 100/110 (punti 4,5); da 101/110 a 109/110 (punti 5); 110/110 (punti 5,5); 110/110 e lode (punti 6)
<b>Certificazioni Informatiche</b>
Punti 1 per certificazione (max 4 punti)
<b>Diploma di maturità (valutato solo se non in possesso di laurea)</b>
Votazione fino a 70/100 (punti 0,5); da 71/100 a 80/100 (punti 1); da 81/100 a 90/100 (punti 1,5); da 91/100 a 100/100 (punti 2) Per i diplomi conseguiti in 60 <sup>mi</sup> il punteggio va rapportato in 100 <sup>mi</sup>
<b>Specializzazione nel sostegno</b>
scuola primaria e/o secondaria (punti 3)
<b>Diploma di perfezionamento specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale nel profilo richiesto (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento</b>

**Diploma di Specializzazione specifico post laurea** (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale nel profilo richiesto (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento

**Master universitario specifico post laurea** (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento

**Altro titolo coerente con area di intervento** (punti 1 per annualità)

#### **Titoli Professionali**

**Partecipazione a corsi Aggiornamento / formazione specifica** in relazione alla domanda presentata (minimo 20 ore per esperienza) (punti 0,50 cd fino ad un massimo di punti 6)

#### **Esperienze lavorative specifiche**

Per ogni **esperienza specifica** svolta in relazione alla domanda presentata (punti 2 per ogni esperienza fino ad un massimo di punti 12)

#### **Progetto di dettaglio**

La qualità del progetto verrà giudicata considerando gli obiettivi, le attività previste, la metodologia, la verifica dei risultati, la rispondenza alle esigenze dell'Istituto (max 10 punti).

#### **Precedenza**

in caso di parità di punteggio avrà precedenza il candidato più giovane.

Il reclutamento degli **ESPERTI, TUTOR e FIGURE AGGIUNTIVE** avverrà secondo le condizioni di seguito specificate.

#### **6. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI**

Ogni candidato può concorrere al massimo **per 2 percorsi**, barrando nell'istanza di partecipazione la relativa voce per ognuno dei moduli a cui si richiede di partecipare.

La funzione di Tutor è incompatibile con quella di docente/esperto nello stesso modulo formativo e viceversa.

In seguito al presente avviso le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico che valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura. La commissione di valutazione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente avviso.

La commissione valuterà prioritariamente le domande presentate dal personale interno; procederà alla valutazione delle domande del personale esterno solo per le figure eventualmente non reperite nell'ambito del personale interno.

L'Istituzione Scolastica provvederà a stilare due elenchi separati (aspiranti interni / aspiranti esterni) consultabile in sede e pubblicato all'albo pretorio. Trascorsi gg. 15 senza reclami si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto (personale esterno) o lettera di incarico (personale interno). I reclami potranno concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio da parte della Commissione di valutazione ai titoli dichiarati nella domanda. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione Scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 7 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

#### **7. MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE:**

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente avviso;
- mancanza del titolo di accesso richiesto per l'ambito di competenza indicato;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione richiesta dall'avviso;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

## 8. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto /lettera di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C.

L'Istituto Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 luglio 2018, salvo proroghe autorizzate dall'ADG.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Taliercio.

L'Istituzione scolastica prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui la stessa può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato la pubblicazione.

L'Istituzione scolastica si riserva di poter rescindere i contratti posti in essere qualora la qualità dei servizi prestati non risponda agli standard richiesti nel presente avviso.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di non avviare i moduli formativi qualora non si sia iscritto il numero di alunni previsto dall'Avviso n. 10862/2016 e dalle Note e Manuali pubblicati dall'ADG del PON. Inoltre, l'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di sopprimere moduli formativi sia per motivi di forza maggiore che per scarsa partecipazione, senza che ciò legittimi alcuna richiesta da parte degli incaricati volta ad ottenere indennizzi o remunerazione alcuna per ore non prestate. Come previsto dall'Avviso 10862/2016, al di sotto dei 9 alunni frequentanti il modulo verrà formalmente sospeso ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La remunerazione, comprensiva di tutti gli oneri riflessi e di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali, Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa):

### **Esperto: retribuzione oraria**

Max € 70,00 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata.

### **Tutor: retribuzione oraria**

€ 30.00 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata.

### **Figura aggiuntiva: retribuzione oraria**

€ 30.00 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata / 1 ora a bambino (20 alunni IMPARO FACENDO 1/ 20 alunni IMPARO FACENDO 2 ).

### **Referente per la valutazione**

Docente interno € 23,22 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata.

Tutti i compensi s'intendono comprensivi dei seguenti oneri:

- se corrisposti sotto forma di redditi di lavoro dipendente o assimilato si intendono erogati al lordo stato;
- se corrisposti sotto forma di lavoro autonomo a soggetti titolari di partita IVA si intendono comprensivi di IVA (se prevista), contributi previdenziali e ritenute fiscali applicabili;
- se corrisposti sotto forma di lavoro autonomo a collaboratori privi di partita IVA si intendono comprensivi di contributi previdenziali e ritenute previdenziali e fiscali applicabili.

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di essere in regola con gli obblighi assicurativi e previdenziali previsti in relazione alla loro posizione soggettiva.

Le retribuzioni spettanti, opportunamente contrattualizzate, saranno liquidate e versate solo a seguito dell'avvenuta erogazione dei fondi necessari da parte dell'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

## 9. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D. Lgs. 196/2003 e sue modifiche successive.

## 10. Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Anna Maria Florio.

### **11. Pubblicazione dell'avviso**

Il presente avviso viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo pretorio dell'I.C. "Taliercio" di Marina di Carrara;
- pubblicazione sul Sito <http://www.comprensivotaliercio.gov.it>;
- notifica con circolare al personale interno dell'avvenuta pubblicazione.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Maria Florio  
*Firmato digitalmente*