



Candidatura N. 27756

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'G.TALIERCIO'
Codice meccanografico	MSIC815001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA COMMERCIO 1
Provincia	MS
Comune	Carrara
CAP	54033
Telefono	0585788353
E-mail	MSIC815001@istruzione.it
Sito web	www.comprensivotaliercio.gov.it
Numero alunni	952
Plessi	MSAA81501T - CARRARA GIAMPAOLI MSAA81502V - CARRARA VIA LUNENSE MSEE815013 - DOGANELLA MSEE815024 - 'GIROMINI' MSEE815035 - ANNA MARIA MENCONI MSMM815012 - TALIERCIO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 27756 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Respirando trovo il mio centro	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Respirando trovo il mio centro 2	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Teatro integrato	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Studio da protagonista 2	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Studio da protagonista	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Imparo facendo 2	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Imparo facendo 1	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	SI PUÒ FARE
Descrizione progetto	<p>SI PUÒ FARE: Una scuola per affrontare nuove esperienze, crescere e camminare uniti.</p> <p>Il disagio e la dispersione scolastica rappresentano attualmente uno dei problemi principali della nostra società: i bambini ed i ragazzi, durante il loro percorso scolastico, possono trovarsi ad affrontare molteplici difficoltà, tra cui quelle legate all'apprendimento stesso, oppure alle relazioni con gli altri. Fa da specchio a queste problematiche anche il rapporto del bambino con se stesso: ecco che qui giocano un ruolo chiave l'autostima e l'autoefficacia, cioè quanto egli sente di valere e di essere in grado di fare fronte alle richieste degli insegnanti e quanto si percepisce capace di instaurare relazioni positive con i compagni. Diventa, allora, fondamentale progettare degli interventi inclusivi che tengano conto di queste variabili e si prefiggano di potenziare le risorse dei ragazzi attraverso attività aggiuntive pomeridiane, soprattutto attraverso il gioco e l'apprendimento per mezzo dell'azione. La scuola si apre così al territorio con progettualità interdisciplinari di laboratori di recupero delle abilità di base ed attività basate su vari linguaggi che coinvolgano la persona in toto dal teatro, allo sport, alla musica...</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro istituto opera a Marina di Carrara (MS); tale territorio è caratterizzato da attività nei settori del lapideo, portuale e turistico, ed è inoltre sede di una fiera internazionale di livello primario nel settore marmifero. Il territorio è caratterizzato da un'economia fortemente in crisi con alti tassi di disoccupazione giovanile. Risulta difficile, nel panorama dell'economia locale, individuare un settore emergente che possa essere considerato come settore di sviluppo delle professionalità. In tale contesto strutturale, l'utenza appare caratterizzata da alcuni aspetti socio-culturali che richiedono alla scuola e agli insegnanti un'attenzione particolare, una particolare sensibilità e disponibilità ad individuare strategie didattiche, forme di comunicazione e modalità relazionali che consentano di interagire in modo efficace con i propri studenti al fine di facilitare l'attivazione di processi di apprendimento e la costruzione di capacità di autonomia.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Questo progetto diventerebbe parte integrante del piano per l'inclusione che si propone di promuovere l'integrazione delle diversità anche attraverso la collaborazione con enti territoriali quali Asl, servizi sociali e Comune e finanziamenti esterni. Con i fondi PEZ si sono attuati gli scorsi anni e sono programmati per questo anno scolastico interventi in orario curricolare rivolti agli alunni diversamente abili e stranieri. Attraverso l'apertura pomeridiana della scuola ci si propone di: -prevenire il disagio scolastico, attraverso uno spazio di ascolto e di sostegno agli apprendimenti, con particolare riguardo alla sfera emotiva, anche attraverso le tecniche della Psicokinesiologia Integrativa dello Sviluppo; -includere gli alunni in contesti di lavori di gruppo in cui si valorizzino le diverse modalità cognitive di ognuno; -potenziare l'apprendimento attraverso strumenti compensativi multimediali; -prendere coscienza del proprio corpo e potenziare le abilità motorie attraverso lo Yoga ed il Teatro; -potenziare l'apprendimento grazie a laboratori umanistici che facciano apprendere la Storia anche attraverso riproduzioni di scavi archeologici (tecniche metodologico scientifiche); -sviluppare una rete scuola-famiglia che renda possibile una maggiore integrazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto che presentiamo verrà rivolto agli alunni di scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Nel nostro Istituto, scuola primaria e secondaria, abbiamo una popolazione scolastica di 90 allievi circa con bisogni educativi speciali per i quali è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato. L'area dello svantaggio scolastico è, comunque, molto più ampia di quella riferibile a questi soggetti. Nelle nostre classi ci sono, infatti, molti altri alunni che presentano una richiesta di attenzione speciale per molteplici ragioni: svantaggio sociale, culturale ed economico, difficoltà affettivo-relazionali, difficoltà di relazione e di socializzazione, immaturità emotiva. Gli alunni che parteciperanno ai laboratori saranno individuati dai Consigli di classe/interclasse in accordo con le famiglie.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Apertura della scuola in orario extracurricolare.

Le attività proposte avranno a disposizione vari spazi collocati in due diversi plessi (A. M. Menconi/G.Taliercio) a seconda della necessità: aule dotate di LIM, computer, tablet, laboratorio scientifico, laboratorio di arte, palco per rappresentazioni, palestre, cortile, giardino, area serra.

Si prevede l'utilizzo di:

- software per i disturbi specifici dell'apprendimento e per la riabilitazione di specifiche funzioni cognitive;
- tecniche della Psicokinesiologia Integrativa dello Sviluppo per sciogliere i blocchi emotivi e migliorare l'autostima dei ragazzi;
- attività teatrali/motorie/musicali volte al raggiungimento di una maggiore consapevolezza della propria voce, del proprio corpo nello spazio e nel tempo, delle proprie emozioni e alla creazione di un gruppo coeso;
- posizioni semplici dello Yoga (gli Asana), tenute per pochi respiri nell'immobilità e di movimenti corporei sotto forma di gioco (mudra), procedendo verso una sempre maggiore complessità fino all'ascolto delle proprie emozioni e sensazioni (rilassamento guidato).

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le scuole Anna Maria Menconi e Giuseppe Taliercio rimarranno aperte nel pomeriggio durante l'anno scolastico e dal 10 giugno al 15 luglio nel periodo estivo con la presenza dei collaboratori scolastici pagati con ore aggiuntive (Fondi PON).

Il nostro obiettivo è quello di garantire l'apertura delle scuole del nostro Istituto, la primaria Menconi e la secondaria di primo grado Taliercio, per alcuni pomeriggi della settimana (tra lunedì a venerdì): nel nostro intento, i ragazzi potranno così partecipare oltre alle attività curriculari a laboratori extracurriculari gestiti da educatori specializzati.

È importante, nella nostra visione, rappresentare un punto di riferimento per la collettività ed un'alternativa che possa aiutare le famiglie a riempire i tempi "vuoti, pigri ed annoiati" dei bambini e ragazzi di oggi, potenziando nel contempo la loro autostima, autoefficacia e padronanza del proprio corpo. Una scuola aperta, in quest'ottica può rappresentare quindi un'ottima risorsa per il territorio.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro progetto prevede in generale interventi di apprendimento attraverso l'azione ("learning by doing") e che si rifanno al concetto di zona di sviluppo prossimale di Vygotskij, secondo il quale gli individui possono essere accompagnati nell'ottenere risultati leggermente superiori alle capacità che possiedono nel momento in cui apprendono, stimolandoli e facendo in modo che possano raggiungere obiettivi sempre più avanzati.

Nello specifico, si prevede l'utilizzo di attività di recupero e di potenziamento/approfondimento delle discipline scolastiche, attraverso l'esperienza laboratoriale, sperimentando i contenuti didattici attraverso i propri sensi e non vivendo la scuola come un agente giudicante della propria intera personalità, ma come occasione di crescita e formazione personale. Gli alunni avranno la possibilità di costruire in modo attivo i propri apprendimenti e di vivere il gruppo dei pari come un punto di forza ed un alleato per superare le proprie difficoltà.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola 'G.TALIERCIO' (MSIC815001)

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Comprensivo Giuseppe Taliercio si propone come luogo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola di tutti e per tutti, che fonda il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Nel nostro PTOF l'inclusione si realizza attraverso la: -Progettazione-ricerca delle modalità organizzative e didattiche più idonee allo sviluppo cognitivo di tutti e di ciascuno. -Attivazione di prassi istituzionali/buone prassi relative alla gestione dei diversi bisogni degli alunni e delle istanze dei genitori e delle famiglie. -Attivazione di percorsi per l'accoglienza e relative prassi per alunni stranieri/alunni disabili/alunni DSA. -Attività di recupero e potenziamento per gruppi di alunni. La valorizzazione delle differenze formative si attua attraverso l'ampliamento dell'Offerta Formativa: -intervento di recupero, potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. -Attività facoltative sportive, musicali, teatrali, matematiche e altro in orario extra -scolastico.

Il link al nostro Ptof è: <http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf>

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è stato predisposto solo per l'utenza dell'Istituto "G. Taliercio". Pertanto non sono stati attivati accordi con altre istituzioni scolastiche, nè con soggetti privati.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per il nostro Istituto è una notevole novità proporre all'utenza del territorio una "SCUOLA APERTA" in orario pomeridiano extracurricolare ed attività formative gratuite gestite da esperti esterni; ciò non si era mai verificato negli anni passati. Questa opportunità cade in un periodo storico particolare, caratterizzato da vari cambiamenti sul piano economico-sociale: l'aumento dei casi di persone disoccupate, del numero di stranieri presenti nel territorio... La necessità di attenzione particolare posta sui bambini con bisogni educativi speciali rende indispensabile un cambiamento del modo di concepire la scuola per applicare le potenzialità didattiche ed educative in momenti diversi, contesti e tempi più flessibili.

La caratteristica primaria del nostro progetto sarà, pertanto, l'inclusione di soggetti con difficoltà nel gruppo dei pari, in situazioni che solitamente li vedono emarginati ed esclusi; il tutto in un clima di sperimentazione concreta da parte degli alunni del proprio ruolo di protagonisti attivi dell'apprendimento.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con questo progetto, il nostro Istituto si pone come risultati:

-per gli alunni: il decremento delle difficoltà autopercepite cognitive, emotive e relazionali; la diminuzione dei casi di disinvestimento dell'impegno e di ritiro emotivo dalle sfide del mondo scolastico; l'aumento dell'autostima e dell'autoefficacia percepite;

- Per i genitori e gli insegnanti: miglioramento del benessere familiare e del gruppo classe; potenziamento delle capacità autopercepite degli adulti di far fronte alle difficoltà ed alle problematiche degli alunni, con diminuzione dei loro vissuti di impotenza e di frustrazione.

Più in generale, ci si attende che, al termine del progetto, gli alunni abbiano maggiore consapevolezza dell'importanza di comprendere ed esprimere agli altri i propri vissuti emotivi, le proprie difficoltà ed i propri bisogni e che gli adulti, dal canto loro, si percepiscano più competenti nel guidare ed accompagnare i ragazzi nel loro cammino di crescita.

Il tutto sarà verificato attraverso l'osservazione sistematica degli alunni/studenti in classe operata dai docenti; dall'analisi delle relazioni genitori/figli e dall'evoluzione del rapporto Scuola/Famiglia, numero promozioni/bocciature, voti conseguiti dagli alunni nelle verifiche ufficiali, valutazione prove INVALSI.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alla scoperta di Luni antica	No	2015/2016		http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf
GAIA- mente	Sì		39	http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf
Il mago di OZ	No	2015/2016		http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf



Laboratorio espressivo teatrale	Sì		39	http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf
Progetto recupero	Sì		38	http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf
Progetto serra	Sì		41	http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf
"La palestra delle emozioni"	Sì		36	http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf
"Oggi scelgo io", per un'educazione socio affettiva nel gruppo classe.	Sì		38	http://www.comprensivotaliercio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-2019-new.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Esperto in Psicologia Scolastica e Psicokinesiologia e un tutor	2				No
Esperto in Archeologia e metodologie e tecniche di scavo e tutor	2				No
Esperto in Teatro e Musica e tutor	2				No
Esperto in Yoga (educazione motoria) e tutor	2				No

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Respirando trovo il mio centro	€ 5.682,00
Respirando trovo il mio centro 2	€ 5.682,00



Teatro integrato	€ 5.682,00
Studio da protagonista 2	€ 5.682,00
Studio da protagonista	€ 5.682,00
Imparo facendo 2	€ 5.682,00
Imparo facendo 1	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Respirando trovo il mio centro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Respirando trovo il mio centro
Descrizione modulo	Lo Yoga può aiutare i bambini/ragazzi a sentirsi parte di un gruppo ed a conoscere il proprio corpo e le proprie emozioni. Attraverso un maggior contatto con le nostre emozioni, è più facile riuscire ad entrare in relazione con quelle degli altri.
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MSEE815035 MSMM815012
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività di Yoga a gruppi scuola primaria



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>
---------------	--

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Respirando trovo il mio centro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Respirando trovo il mio centro 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Respirando trovo il mio centro 2
Descrizione modulo	Lo Yoga può aiutare i bambini/ragazzi a sentirsi parte di un gruppo ed a conoscere il proprio corpo e le proprie emozioni. Attraverso un maggior contatto con le nostre emozioni, è più facile riuscire ad entrare in relazione con quelle degli altri.
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MSEE815035 MSMM815012



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività di Yoga a gruppi scuola secondaria
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Respirando trovo il mio centro 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Teatro integrato

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teatro integrato
----------------------	------------------



Descrizione modulo	In questo modulo viene promosso un percorso mirato all'ascolto della propria espressività, concependo la crescita individuale come conseguenza di un migliorato dialogo con il nostro universo interiore ed il nostro corpo. Attraverso le vibrazioni della musica, se guidati da un esperto, possiamo riordinare il rapporto tra corpo e mente.
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MSEE815035 MSMM815012
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratorio di teatro integrato scuola secondaria
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatro integrato

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Studio da protagonista 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Studio da protagonista 2
Descrizione modulo	Far comprendere ai ragazzi il legame esistente tra il mondo dello studio e la vita reale; lo studente si renderà conto della sinergia tra studio e vita arrivando a comprendere l'importanza del collegamento tra le due (senza l'una non esiste l'altra).
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MSMM815012
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Studio da protagonista 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Studio da protagonista

Dettagli modulo

Titolo modulo	Studio da protagonista
Descrizione modulo	Far comprendere ai ragazzi il legame esistente tra il mondo dello studio e la vita reale; lo studente si renderà conto della sinergia tra studio e vita arrivando a comprendere l'importanza del collegamento tra le due (senza l'una non esiste l'altra).
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MSEE815035
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Studio da protagonista

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Imparo facendo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparo facendo 2
Descrizione modulo	Aiutare gli alunni in difficoltà ad elaborare strategie di apprendimento più efficaci, sentendosi compresi ed accolti, attraverso il gioco e l'apprendimento attraverso l'azione.
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MSMM815012
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>
---------------	--

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparo facendo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Imparo facendo 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparo facendo 1
Descrizione modulo	Aiutare gli alunni in difficoltà ad elaborare strategie di apprendimento più efficaci, sentendosi compresi ed accolti, attraverso il gioco e l'apprendimento attraverso l'azione.
Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MSEE815035



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparo facendo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27756)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3901/B13
Data Delibera collegio docenti	26/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	3924/B13
Data Delibera consiglio d'istituto	28/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:10:55

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Respirando trovo il mio centro</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Respirando trovo il mio centro 2</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Teatro integrato</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Studio da protagonista 2</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Studio da protagonista</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Imparo facendo 2</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Imparo facendo 1</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "SI PUÒ FARE"	€ 39.774,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.774,00	€ 40.000,00