



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE TALIERCIO"
Via Commercio, 1 MARINA DI CARRARA (MS)
tel. 0585/788353 fax 0585/788372
C.F.91019490456 – codice univoco: UF61Y1

MSIC815001@PEC.ISTRUZIONE.IT
msic815001@istruzione.it
www.comprensivotaliercio.gov.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Avviso di selezione Esperti - Tutor - referente valutazione PON FSE

PERSONALE INTERNO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 “**Competenze di base**”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo - **Avviso di selezione personale interno Esperti - Tutor - referente valutazione PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 “Competenze di base”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Azione 10.2.2A –Competenze di base. Autorizzazione progetto:

Proviamoci insieme

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.2.2A	FSEPON-TO-2017-128	Proviamoci insieme	44.856 €
CUP: G85B17000200006			

Il Dirigente scolastico

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l’Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 “Competenze di base”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2.2. – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Azione 10.2.2A –Competenze di base;
- VISTA la Nota 207 del 10/01/2018 della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Uff. IV del MIUR con la quale è stato autorizzato il progetto “Proviamoci insieme”, con identificativo 10.2.2A– FSEPON - TO-2017-128;

- VISTA la Delibera n. 12 del Consiglio d'Istituto del 12/02/2018 di acquisizione al bilancio dell'istituzione scolastica del finanziamento;
- VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- VISTE le note dell'Autorità di Gestione:
 - ✓ prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
 - ✓ prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
 - ✓ prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
 - ✓ prot. 35926 del 21 settembre 2017 Errata Corrige - chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- VISTO l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- VISTO il D.l. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere:
 - ✓ la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile;
 - ✓ la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs. n. 50 del 18 aprile 2016;

Ritenuto necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI, TUTOR e REFERENTE PER LA VALUTAZIONE, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Progetto / Sottoazione	10.2..2A
10.2.2A– FSEPON - TO-2017-128	Gioco, leggo, imparo n. 1
	Gioco, leggo, imparo n. 2
	Gioco, leggo, imparo n. 3
	Word in progress
	Mat@Tal
	The song of the sea n.1
	The song of the sea n.2
	The song of the sea n.3

INDICE IL SEGUENTE
AVVISO DI SELEZIONE

per la selezione di **Esperti - Tutor - referente valutazione** per il progetto in oggetto rivolto, come da normativa vigente e secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto a:

Personale interno <u>di ruolo</u> in servizio presso l'IC Talierno alla scadenza del presente Avviso	Destinatario di Lettera di incarico
--	-------------------------------------

1. DESCRIZIONE PROGETTO E MODULO

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

- Le attività progettate si pongono innanzitutto i seguenti **obiettivi generali**:
- realizzare attività laboratori in orario extrascolastico a gruppi eterogenei all'interno di ciascun plesso.
- Favorire l'acquisizione di specifiche competenze di base.
- Sperimentare relazioni gratificanti in un contesto di apprendimento cooperativo.
- Vivere l'esperienza didattica in un ambiente meno formale rispetto a quello vissuto durante le lezioni curricolari.

Gli obiettivi specifici sono:

- Implementare competenze di base linguistiche (italiano/inglese) e logico matematiche.
- Promuovere la consapevolezza emotiva rispetto alla percezione delle proprie difficoltà e delle proprie risorse.
- Favorire l'autonomia nello studio e il benessere dei soggetti con difficoltà di apprendimento tramite attività ludiche e l'acquisizione di efficaci strategie che includano l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto - tutor – referente valutazione

Riepilogo moduli:			
Tipologia modulo	Titolo	Durata modulo (esperto/tutor)	Referente della valutazione
Lingua madre	Gioco, leggo, imparo n. 1	30 ore	64 ore
Lingua madre	Gioco, leggo, imparo n. 2	30 ore	

Lingua madre	Gioco, leggo, imparo n. 3	30 ore	
Lingua madre	Word in progress	30 ore	
Matematica	Mat@Tal	30 ore	
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	The song of the sea n.1	30 ore	
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	The song of the sea n.2	30 ore	
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	The song of the sea n.3	30 ore	

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<p>Gioco, leggo, imparo n. 1</p>	<p>Il modulo d'Italiano per le classi 3°/4°/5° del plesso di scuola Primaria Doganella intende realizzare un percorso didattico che tenga conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. È rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà nei vari ambiti con particolare riferimento all' apprendimento della lingua italiana sia parlata che scritta. Infatti sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale e delle caratteristiche personali degli alunni, si è evidenziata la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni DSA. Su tale base si punterà ad intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di facilitare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base di tutti gli alunni nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Si persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione, lo scarso impegno nello studio e sviluppare le abilità di letto-scrittura e il piacere della lettura. Per la realizzazione si utilizzeranno strategie educative e didattiche come: Problem solving, Cooperative learning, Task-Based learning, scrittura collaborativa, didattica metacognitiva, e-learning, role playing, tutoring tra pari, mappe concettuali, lettura ad alta voce. L'uso delle TIC (pc, tablet, software, lim) renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata e stimolante anche associata a canzoni, filastrocche, poesie, vignette, racconti, storie, puzzle e giochi vari, giochi di gruppo...</p> <p>Gli obiettivi che si propone il modulo sono: consolidare la capacità di ascoltare; comprendere, rielaborare e comunicare; riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; acquisire una maggiore padronanza strumentale; affrontare e risolvere situazioni problematiche; incrementare la capacità di osservare; comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche; individuare la successione logico-temporale di un racconto; leggere, comprendere e produrre testi; riferire con chiarezza esperienze vissute; leggere parole, frasi e testi di diverso genere; associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati; stimolare il piacere della lettura.</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni. Saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano. Per la valutazione saranno proposti questionari per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato sia negli alunni che nelle famiglie.</p>
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative afferenti alla tipologia di intervento • esperienze significative anche con alunni BES • Possesso di conoscenze informatiche di base.
<p><u>1 TUTOR</u></p>	<p>Requisiti e compiti richiesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con BES • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
Gioco, leggo, imparo n. 2	<p>Il modulo d'Italiano per le classi 3°/4°/5° del plesso di scuola Primaria Giromini intende realizzare un percorso didattico che tenga conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. È rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà nei vari ambiti con particolare riferimento nell'apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta. Infatti sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale e delle caratteristiche personali degli alunni, si è evidenziata la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni DSA. Su tale base si punterà ad intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di facilitare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base di tutti gli alunni nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Si persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione, lo scarso impegno nello studio e sviluppare le abilità di letto-scrittura e il piacere della lettura. Per la realizzazione si utilizzeranno strategie educative e didattiche come: Problem solving, Cooperative learning, Task-Based learning, scrittura collaborativa, didattica metacognitiva, e-learning, role playing, tutoring tra pari, mappe concettuali, lettura ad alta voce. L'uso delle TIC (pc, tablet, software, lim) renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata e stimolante anche associata a canzoni, filastrocche, poesie, vignette, racconti, storie, puzzle e giochi vari, giochi di gruppo...</p> <p>Gli obiettivi che si propone il modulo sono: consolidare la capacità di ascoltare; comprendere, rielaborare e comunicare; riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; acquisire una maggiore padronanza strumentale; affrontare e risolvere situazioni problematiche; incrementare la capacità di osservare; comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche; individuare la successione logico-temporale di un racconto; leggere, comprendere e produrre testi; riferire con chiarezza esperienze vissute; leggere parole, frasi e testi di diverso genere; associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemici; stimolare il piacere della lettura.</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni. Saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano. Per la valutazione saranno proposti questionari per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato sia negli alunni che nelle famiglie.</p>
FIGURE RICHIESTE	
<u>1 ESPERTO</u>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative afferenti alla tipologia di intervento • esperienze significative anche con alunni BES • Possesso di conoscenze informatiche di base.
<u>1 TUTOR</u>	<p>Requisiti e compiti richiesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con BES • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<p>Gioco, leggo, imparo n. 3</p>	<p>Il modulo d'Italiano per le classi 3°/4°/5° del plesso A.M.Menconi intende realizzare un percorso didattico che tenga conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. È rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà nei vari ambiti con particolare riferimento nell' apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta. Infatti sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale e delle caratteristiche personali degli alunni, si è evidenziata la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni DSA. Su tale base si punterà ad intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di facilitare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base di tutti gli alunni nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Si persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione, lo scarso impegno nello studio e sviluppare le abilità di letto-scrittura e il piacere della lettura. Per la realizzazione si utilizzeranno strategie educative e didattiche come: Problem solving, Cooperative learning, Task-Based learning, scrittura collaborativa, didattica metacognitiva, e-learning, role playing, tutoring tra pari, mappe concettuali, lettura ad alta voce. L'uso delle TIC (pc, tablet, software, lim) renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata e stimolante anche associata a canzoni, filastrocche, poesie, vignette, racconti, storie, puzzle e giochi vari, giochi di gruppo... Gli obiettivi che si propone il modulo sono: consolidare la capacità di ascoltare; comprendere, rielaborare e comunicare; riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; acquisire una maggiore padronanza strumentale; affrontare e risolvere situazioni problematiche; incrementare la capacità di osservare; comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche; individuare la successione logico - temporale di un racconto; leggere, comprendere e produrre testi; riferire con chiarezza esperienze vissute; leggere parole, frasi e testi di diverso genere; associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati; stimolare il piacere della lettura.</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni, saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano. Per la valutazione saranno proposti questionari per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato sia negli alunni che nelle famiglie.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative afferenti alla tipologia di intervento • esperienze significative anche con alunni BES • Possesso di conoscenze informatiche di base.
<p><u>1 TUTOR</u></p>	<p>Requisiti e compiti richiesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con BES • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<p>Word in progress</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p>	<p>All'interno del laboratorio gli alunni avranno la possibilità di acquisire specifiche competenze e sperimentare relazioni gratificanti in un contesto di apprendimento cooperativo. Un obiettivo da perseguire sarà quello di far vivere e operare in un ambiente scolastico visto sotto un'altra prospettiva, un ambiente meno formale rispetto a quello vissuto durante le lezioni della mattina. Nello specifico per la scuola secondaria, per la quale è stato pensato un modulo volto all'implementazione delle competenze di base della lingua italiana, si cercherà di promuovere la consapevolezza emotiva rispetto alla percezione delle proprie difficoltà e delle proprie risorse. Si cercherà di favorire l'autonomia nello studio e il benessere dei soggetti con difficoltà di apprendimento tramite attività ludiche e l'acquisizione di efficaci strategie che includano l'utilizzo delle nuove tecnologie. Gli studenti saranno coinvolti in un percorso formativo rivolto al gruppo, pur mantenendo l'attenzione sull'analisi dei bisogni dei singoli. Nella fase conoscitiva iniziale gli studenti verranno coinvolti in giochi linguistici e immaginativi volti a potenziare l'espressione orale e a rafforzare le relazioni all'interno del gruppo. In seguito saranno utilizzati mezzi digitali, software per i disturbi specifici dell'apprendimento, applicazioni social; la lettura sarà promossa attraverso l'applicazione WATTPAD, community social di lettori e scrittori molto diffusa tra gli adolescenti. I ragazzi potranno leggere, scrivere e commentare testi di coetanei e potranno pubblicarne i propri. Con l'applicazione "BOOK Creator" i ragazzi impareranno a costruire E-book, curandone contenuti e impaginazione. La scrittura di testi per brani musicali originali permetterà di offrire un parallelismo tra poesia e musica moderna. Attraverso l'applicazione GARAGE Band tali testi verranno velocemente registrati e messi in musica. Particolare attenzione sarà dedicata alle modalità di scrittura che si utilizzano a scuola: appunti per trattenere le informazioni durante le spiegazioni; riassunti, temi e forme di comunicazione. Per ognuna di queste tipologie testuali saranno illustrati degli strumenti compensativi digitali di facile utilizzo e le specifiche strategie per potenziare le competenze degli studenti.</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni. La partecipazione sarà monitorata attraverso il numero delle presenze e assiduità ai corsi. Anche il grado di autostima e autoefficacia percepite saranno valutati attraverso specifici questionari strutturati e griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del modulo. Gli elaborati prodotti dagli alunni del laboratorio di italiano costituiranno momenti di verifica in itinere e tra questi ci sarà la pubblicazione in web di testi da loro prodotti e commenti agli elaborati pubblicati da coetanei. In una fase successiva saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici (in particolare programmi per realizzare e-book e editor audio-video) • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative afferenti alla tipologia di intervento • esperienze significative anche con alunni BES • Possesso di conoscenze informatiche di base.

<u>1 TUTOR</u>	Requisiti e compiti richiesti: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con BES • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato
----------------	--

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
Mat@tal Scuola secondaria di primo grado	<p>All'interno del laboratorio gli alunni avranno modo di approfondire argomenti di matematica e stimolare il ragionamento nella risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane. Verranno sottoposti testi di esercizi fotocopiati sia da libri che da specifici siti web. Attraverso il problem solving e peer education, i ragazzi condivideranno idee e strategie per arrivare alla soluzione utilizzando modelli matematici di pensiero logico e spaziale.</p> <p>Gli alunni dovranno raggiungere modalità risolutive adeguate e essere in grado di comunicarle ad altri studenti: la discussione porta ad un miglioramento del risultato ottenuto e ad accettare l'errore come momento di crescita.</p> <p>La partecipazione agli allenamenti on-line potrà permettere una maggiore condivisione delle procedure per arrivare alla soluzione corretta in tempi più brevi.</p> <p>In base ai risultati ottenuti, si prevede la partecipazione a gare di matematica locali e nazionali. La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni.</p> <p>La partecipazione sarà monitorata attraverso il numero delle presenze e assiduità ai corsi. Anche il grado di autostima e autoefficacia percepite saranno valutati attraverso specifici questionari strutturati e griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.</p> <p>Saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano.</p>

FIGURE RICHIESTE

<u>2 ESPERTI</u>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> • essere in possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento • esperienza di conduzione di laboratori in progetti rivolti ad alunni della scuola • esperienza professionale e didattica in campo matematico • conoscenza delle dinamiche di gruppo
<u>1 TUTOR</u>	Requisiti e compiti richiesti: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con BES • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<p>The song of the sea 1[^]</p>	<p>Per la scuola primaria (3[^],4[^],5[^]) si cercherà di creare i presupposti per l'apprendimento di una lingua, quella inglese, che ci collega al resto del mondo, favorendo maggiormente le competenze comunicative, suscitando entusiasmo e motivazione. Gli alunni avranno la possibilità di acquisire specifiche competenze e sperimentare relazioni gratificanti in un contesto di apprendimento cooperativo Si partirà dalla visione di un cartone animato in lingua inglese "The song of the sea" sul quale si baserà tutto il laboratorio. L'esito finale sarà una drammatizzazione con parti recitate e cantate in lingua. Tutte le attività che saranno svolte (costruzione scenografia, esercizi per l'uso della voce, del corpo e dello spazio scenico) saranno esposte e illustrate usando la lingua inglese. Durante questa esperienza i bambini avranno la possibilità di imparare l'inglese in modo spontaneo, partecipando ad una grande varietà di giochi, laboratori creativi a tema e saranno seguiti in questa avventura da insegnanti bilingue e madrelingua qualificati.</p> <p>Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità. Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria. Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale. Le attività proposte avranno a disposizione vari spazi collocati nel plesso a seconda della necessità: aule dotate di LIM, computer, tablet, laboratorio di arte, palco per rappresentazioni, palestre, cortile. Le attività scolastiche saranno svolte in orario extrascolastico.</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni.</p> <p>Saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano.</p> <p>Per la valutazione saranno proposti questionari per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato sia negli alunni che nelle famiglie.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti: Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere MADRELINGUA INGLESE vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano competenze linguistiche o ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso normativo e che quindi documentino di aver seguito: <ul style="list-style-type: none"> a. il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea nel paese straniero la cui lingua è oggetto il percorso formativo); b. un corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea nel paese straniero la cui lingua è oggetto il percorso formativo) e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. <p>Nel caso di cui al punto b la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione con il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienza in gestione di progetti per alunni in base alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative con alunni con BES

1 TUTOR	Requisiti e compiti richiesti: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con Bes • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato
----------------	--

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
The song of the sea 2[^]	<p>Per la scuola primaria (3[^],4[^],5[^]) si cercherà di creare i presupposti per l'apprendimento di una lingua, quella inglese, che ci collega al resto del mondo, favorendo maggiormente le competenze comunicative, suscitando entusiasmo e motivazione. Gli alunni avranno la possibilità di acquisire specifiche competenze e sperimentare relazioni gratificanti in un contesto di apprendimento cooperativo Si partirà dalla visione di un cartone animato in lingua inglese "The song of the sea" sul quale si baserà tutto il laboratorio. L'esito finale sarà una drammatizzazione con parti recitate e cantate in lingua. Tutte le attività che saranno svolte (costruzione scenografia, esercizi per l'uso della voce, del corpo e dello spazio scenico) saranno espone e illustrate usando la lingua inglese. Durante questa esperienza i bambini avranno la possibilità di imparare l'inglese in modo spontaneo, partecipando ad una grande varietà di giochi, laboratori creativi a tema e saranno seguiti in questa avventura da insegnanti bilingue e madrelingua qualificati.</p> <p>Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità. Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria. Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale. Le attività proposte avranno a disposizione vari spazi collocati nel plesso a seconda della necessità: aule dotate di LIM, computer, tablet, laboratorio di arte, palco per rappresentazioni, palestre, cortile. Le attività scolastiche saranno svolte in orario extrascolastico.</p> <p>La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni.</p> <p>Saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano.</p> <p>Per la valutazione saranno proposti questionari per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato sia negli alunni che nelle famiglie.</p>
FIGURE RICHIESTE	

<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere MADRELINGUA INGLESE vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano competenze linguistiche o ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso normativo e che quindi documentino di aver seguito: <ul style="list-style-type: none"> a. il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea nel paese straniero la cui lingua è oggetto il percorso formativo); b. un corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea nel paese straniero la cui lingua è oggetto il percorso formativo) e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. <p>Nel caso di cui al punto b la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione con il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienza in gestione di progetti per alunni in base alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative con alunni con BES
<p><u>1 TUTOR</u></p>	<p>Requisiti e compiti richiesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con Bes • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA
<p>The song of the sea 3[^]</p>	<p>Per la scuola primaria (3[^],4[^],5[^]) si cercherà di creare i presupposti per l'apprendimento di una lingua, quella inglese, che ci collega al resto del mondo, favorendo maggiormente le competenze comunicative, suscitando entusiasmo e motivazione. Gli alunni avranno la possibilità di acquisire specifiche competenze e sperimentare relazioni gratificanti in un contesto di apprendimento cooperativo Si partirà dalla visione di un cartone animato in lingua inglese "The song of the sea" sul quale si baserà tutto il laboratorio. L'esito finale sarà una drammatizzazione con parti recitate e cantate in lingua. Tutte le attività che saranno svolte (costruzione scenografia, esercizi per l'uso della voce, del corpo e dello spazio scenico) saranno esposte e illustrate usando la lingua inglese. Durante questa esperienza i bambini avranno la possibilità di imparare l'inglese in modo spontaneo, partecipando ad una grande varietà di giochi, laboratori creativi a tema e saranno seguiti in questa avventura da insegnanti bilingue e madrelingua qualificati. Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità. Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria. Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale. Le attività proposte avranno a disposizione vari spazi collocati nel plesso a seconda della necessità: aule dotate di LIM, computer, tablet, laboratorio di arte, palco per rappresentazioni, palestre, cortile. Le attività scolastiche saranno svolte in orario extrascolastico. La verifica del progetto sarà effettuata con verifiche scritte durante le attività proposte ed infine attraverso questionari elaborati per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato negli alunni. Saranno rilevate attraverso una griglia anche le osservazioni effettuate dagli insegnanti di classe durante l'orario curricolare al fine di verificare gli eventuali progressi ottenuti grazie alla partecipazione al modulo pomeridiano. Per la valutazione saranno proposti questionari per rilevare il grado di interesse e apprezzamento suscitato sia negli alunni che nelle famiglie.</p>
<p>FIGURE RICHIESTE</p>	
<p><u>1 ESPERTO</u></p>	<p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere MADRELINGUA INGLESE vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano competenze linguistiche o ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso normativo e che quindi documentino di aver seguito: <ul style="list-style-type: none"> a. il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea nel paese straniero la cui lingua è oggetto il percorso formativo); b. un corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea nel paese straniero la cui lingua è oggetto il percorso formativo) e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. <p>Nel caso di cui al punto b la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione con il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienza in gestione di progetti per alunni in base alla tipologia di intervento • capacità d'uso degli strumenti informatici e software didattici • buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti • esperienze significative con alunni con BES.

<u>1 TUTOR</u>	Requisiti e compiti richiesti: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle dinamiche dei gruppi • capacità di lavorare in team • esperienze significative con alunni anche con BES • essere in grado di gestire gli archivi dei dati allievi • essere in grado di gestire i rapporti scuola famiglia per facilitare i processi comunicativi e le dinamiche relazionali • possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato
----------------	--

Si richiede inoltre la figura di un **REFERENTE DELLA VALUTAZIONE**, con i seguenti requisiti da individuarsi all'interno dell'Istituzione scolastica.

<u>1 REFERENTE VALUTAZIONE</u>	Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> • esperienza di docenza nella scuola primaria o secondaria di 1° grado • esperienze nella valutazione degli alunni anche con BES • esperienze nel monitoraggio e valutazione di attività progettuali • esperienze di analisi e valutazione risultati INVALSI • competenze informatiche di base
--------------------------------	--

2. CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

MODULO	TITOLO DI ACCESSO ESPERTO	TITOLO DI ACCESSO TUTOR
Gioco, leggo, imparo n.1	Laurea o diploma magistrale	Laurea o diploma
Gioco, leggo, imparo n.2	Laurea o diploma magistrale	Laurea o diploma
Gioco, leggo, imparo n.3	Laurea o diploma magistrale	Laurea o diploma
Word in progress	Laurea in area umanistica o in psicologia	Laurea o diploma
Mat@Tal	Laurea in area scientifica	Laurea o diploma
The song of the sea 1^	MADRELINGUA con laurea in Lingue	Laurea o diploma
The song of the sea 2^	MADRELINGUA con laurea in Lingue	Laurea o diploma
The song of the sea 3^	MADRELINGUA con laurea in Lingue	Laurea o diploma

3. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno inviare, via mail o con consegna a mano in segreteria, la relativa domanda con gli allegati tutti firmati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 13.00 del 17/11/2018.**

La domanda andrà indirizzata ad uno dei seguenti recapiti mail:

msic815001@istruzione.it

msic815001@pec.istruzione.it

L'amministrazione scolastica non risponde dei disguidi di natura informatica attinenti la ricezione delle domande.

3.1 Documentazione da presentare:

A. ESPERTI, TUTOR, REFERENTE VALUTAZIONE

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

1. Selezione personale interno interno

1. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
2. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui si è in possesso con il relativo punteggio conseguito, la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico, l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione, pertinenti ai criteri fissati nel presente Avviso in relazione a ciascun modulo opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
3. Scheda sintetica di autovalutazione debitamente compilata e sottoscritta (come da allegato);
4. Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

4. CRITERI DI SELEZIONE.

ESPERTI, TUTOR, REFERENTE VALUTAZIONE

Titoli culturali	PUNTEGGIO
Laurea Magistrale Nuovo Ordinamento o Vecchio Ordinamento coerente con area di intervento	
Votazione fino a 80/110 (punti 7); da 81/110 a 90/110 (punti 8); da 91/110 a 100/110 (punti 9); da 101/110 a 109/110 (punti 10); 110/110 (punti 11); 110/110 e lode (punti 12)	
Laurea Triennale coerente con area di intervento	
Votazione fino a 70/110 (punti 3); da 71/110 a 80/110 (punti 3,5); da 81/110 a 90/110 (punti 4); da 91/110 a 100/110 (punti 4,5); da 101/110 a 109/110 (punti 5); 110/110 (punti 5.5); 110/110 e lode (punti 6)	
Certificazioni Informatiche	
Punti 1 per certificazione (max 4 punti)	

Diploma di maturità (valutato solo se non in possesso di laurea)	
Votazione fino a 70/100 (punti 0,5); da 71/100 a 80/100 (punti 1); da 81/100 a 90/100 (punti 1,5); da 91/100 a 100/100 (punti 2) Per i diplomi conseguiti in 60 ^{mi} il punteggio va rapportato in 100 ^{mi}	
Specializzazione nel sostegno scuola primaria e/o secondaria (punti 3)	
Diploma di perfezionamento specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale nel profilo richiesto (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento	
Diploma di Specializzazione specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale nel profilo richiesto (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento	
Master universitario specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento	
Altro titolo coerente con area di intervento (punti 1 per annualità)	
Titoli Professionali	
Partecipazione a corsi Aggiornamento / formazione specifica in relazione alla domanda presentata (minimo 20 ore per esperienza) (punti 0,50 cd fino ad un massimo di punti 6)	
Esperienze lavorative specifiche	
Per ogni esperienza specifica svolta in relazione alla domanda presentata (punti 2 per ogni esperienza fino ad un massimo di punti 12)	
Progetto di dettaglio	
La qualità del progetto verrà giudicata considerando gli obiettivi, le attività previste, la metodologia, la verifica dei risultati, la rispondenza alle esigenze dell'Istituto (max 10 punti).	

4.1. CRITERI DI SELEZIONE.

ESPERTI MADRELINGUA (vd. allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017)

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madrelingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

Titoli culturali		
TITOLO DI STUDIO	CONSEGUITO PRESSO	DATA

CERTIFICAZIONE QCER		
LIVELLO	CONSEGUITO PRESSO	DATA

5. Modalità di attribuzione

Ogni istanza **in qualità di esperto** può concorrere per uno o più percorsi, barrando nell'istanza di partecipazione la relativa voce del modulo a cui si richiede di partecipare, Ogni istanza **in qualità di tutor** può concorrere per uno o più percorsi, barrando nell'istanza di partecipazione la relativa voce per ognuno dei moduli a cui si richiede di partecipare.

Si può presentare la candidatura per più moduli ma saranno attribuiti non più di due incarichi.

In seguito al presente avviso le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione nominata al Dirigente Scolastico, in base ai titoli dichiarati, alle capacità tecniche e professionali degli aspiranti e alla disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare la graduatoria provvisoria degli aspiranti consultabile in sede e pubblicato sull'albo pretorio. Trascorsi gg. 15 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione nella stessa.

6. Motivi di inammissibilità ed esclusione:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- mancanza del titolo di accesso richiesto per l'ambito di competenza indicato;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione richiesta dall' Avviso.
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente;
- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda di dichiarazione del punteggio.

7. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno.

La durata degli incarichi sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà concludersi entro il **31 agosto 2019**.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Taliercio.

Qualora il candidato in posizione utile in graduatoria non dovesse dare la propria disponibilità ad accettare il calendario proposto, si attribuirà l'incarico al candidato immediatamente successivo in graduatoria.

L'Istituto Taliercio prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente Avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

Inoltre l'Istituto Taliercio si riserva di poter rescindere i contratti posti in essere qualora la qualità dei servizi prestati non risponda a giudizio insindacabile del **Gruppo operativo di Progetto** agli standard richiesti nel presente Avviso.

La remunerazione, comprensiva di tutti gli oneri riflessi e di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; la Nota dell'ADG 38115.18-12-2017 "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE"):

Esperto: retribuzione oraria

Docente esperto € 70,00 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata.

Tutor: retribuzione oraria

Docente tutor € 30,00 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata.

Referente per la valutazione

Docente interno € 23,22 lordi onnicomprensivi di tutti gli oneri per ciascuna ora effettivamente prestata.

Tutti i compensi s'intendono comprensivi dei seguenti oneri:

se corrisposti sotto forma di redditi di lavoro dipendente o assimilato si intendono erogati al lordo stato.

La retribuzione concordata sarà dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

A tal fine l'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di ridurre o sopprimere moduli formativi sia per motivi di forza maggiore che per scarsa affluenza o richiesta da parte dei destinatari senza che ciò legittimi alcuna richiesta da parte degli incaricati volta ad ottenere indennizzi o remunerazione alcuna per ore non prestate.

Le retribuzioni spettanti, opportunamente contrattualizzate, saranno liquidate e versate solo a seguito dell'avvenuta erogazione dei fondi necessari da parte dell'A.d.G. senza che l'Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

8. Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei **docenti/esperti e dei tutor** incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte sul sistema informatico reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti e i tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a progettare l'intervento formativo in modo dettagliato e in sinergia con i consigli di classe, raccorrandolo con il curriculum scolastico degli studenti e perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a sottoporre agli alunni prove di verifica in forma scritta (iniziali, in itinere e finali), da caricare in versione informatica su piattaforma GPU.
- a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema Informativo; in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema Informativo;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime.

Gli esperti e i tutor si impegnano al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

9. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del Regolamento UE 769/2016 e sue modifiche.

10. Pubblicizzazione dell'Avviso

Il presente Avviso viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo pretorio dell'I.C. "Taliercio" di Marina di Carrara;
- pubblicazione sul Sito <http://www.comprensivotaliercio.gov.it>.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Florio
Firmato digitalmente

OGGETTO: AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.2.2A	FSEPON-TO-2017-128	Proviamoci insieme	44.856 €
CUP: G85B17000200006			

I/la sottoscritt..... nato/a a
..... (.....) ilresidente a
..... (.....)
in via/piazza n.
CAP Telefono fisso Cell. e-mail
..... Codice Fiscale Titolo di studio:
.....

Consapevole che l'incarico sarà assegnato per massimo 2 moduli,

CHIEDE

Di essere ammesso/a a partecipare al progetto indicato in oggetto in qualità di esperto per il/i modulo/i (indicare con una crocetta):

Esperto interno

<input type="checkbox"/>	Gioco, leggo, imparo n.1
<input type="checkbox"/>	Gioco, leggo, imparo n.2
<input type="checkbox"/>	Gioco, leggo, imparo n.3
<input type="checkbox"/>	Word in progress
<input type="checkbox"/>	Mat@Tal
<input type="checkbox"/>	The song of the sea n. 1
<input type="checkbox"/>	The song of the sea n. 2
<input type="checkbox"/>	The song of the sea n. 3

Si allegano:

- *Fotocopia documento di identità;*
- *Curriculum Vitae sottoscritto;*
- *Dichiarazione punteggio titoli culturali e professionali;*
- *Dichiarazione possesso titoli madrelingua (solo per I moduli di Inglese)*
- *Progetto di dettaglio*

 sottoscritt_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto nonchè di possedere le competenze tecnologiche necessarie per una corretta gestione online della misura assegnata. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo/a pena di decadenza, la documentazione dei titoli dichiarati.

 sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi del Regolamento UE 679/2016:

In fede

_____, li _____

OGGETTO: AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.2.2A	FSEPON-TO-2017-128	Proviamoci insieme	44.856 €
CUP: G85B17000200006			

I/la sottoscritt..... nato/a a

..... (.....) ilresidente a

..... (.....)

in via/piazza n.

CAP Telefono fisso Cell. e-mail

..... Codice Fiscale Titolo di studio:

.....

Consapevole che l'incarico sarà assegnato per massimo 2 moduli,

CHIEDE

Di essere ammesso/a a partecipare al progetto indicato in oggetto in qualità di tutor per il/i modulo/i (indicare con una crocetta):

	Tutor
--	-------

	Gioco, leggo, imparo n.1
	Gioco, leggo, imparo n.2
	Gioco, leggo, imparo n.3
	Word in progress
	Mat@Tal
	The song of the sea n.1
	The song of the sea n.2
	The song of the sea n.3

- *Fotocopia documento di identità;*
- *Curriculum Vitae sottoscritto;*
- *Dichiarazione punteggio titoli culturali e professionali.*

 sottoscritt_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto nonchè di possedere le competenze tecnologiche necessarie per una corretta gestione online della misura assegnata. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo/a pena di decadenza, la documentazione dei titoli dichiarati.

 sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi del Regolamento UE 679/2016. Allega alla presente:

In fede

_____ , li _____

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI UN REFERENTE VALUTAZIONE

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.2.2A	FSEPON-TO-2017-128	Proviamoci insieme	44.856 €
CUP: G85B17000200006			

l/la sottoscritt.....
 nato/a a (.....) ilresidente
 a (.....)
 in via/piazza n.
 CAP Telefono fisso Cell.
 e-mail Codice Fiscale
 Titolo di studio:

Docente di ruolo di scuola primaria / sec. di 1° grado (cancellare la voce che non interessa)

Disciplina insegnamento / posto _____

CHIEDE

Di essere ammesso/a a partecipare al bando indicato in oggetto in qualità di referente valutazione del progetto.

l sottoscritt dichiara di aver preso visione dell'Avviso e di accettarne il contenuto nonchè di possedere le competenze tecnologiche necessarie per una corretta gestione on line della misura assegnata. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo/a pena di decadenza, la documentazione dei titoli dichiarati.

l sottoscritt autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi del Regolamento UE 679/2016.

Allega alla presente:

- *Fotocopia documento di identità;*
- *Curriculum Vitae sottoscritto;*
- *Autodichiarazione punteggio titoli culturali e professionali;*

_____, li _____

Firma

Allegato A 5 - Dichiarazione titoli

Il / la Sottoscritto/a.....

consapevole delle sanzioni penali applicabili in caso di dichiarazioni mendaci e non veritiere che sono previste dagli articoli 75 e 76 del D.P.R 28/12/2000 n. 445 e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria personale responsabilità, dichiara di possedere i seguenti titoli:

Titoli culturali	Titolo	Punteggio
Laurea Magistrale Nuovo Ordinamento o Vecchio Ordinamento coerente con area di intervento Votazione fino a 80/110 (punti 7); da 81/110 a 90/110 (punti 8); da 91/110 a 100/110 (punti 9); da 101/110 a 109/110 (punti 10); 110/110 (punti 11); 110/110 e lode (punti 12)		
Laurea Triennale coerente con area di intervento Votazione fino a 70/110 (punti 3); da 71/110 a 80/110 (punti 3,5); da 81/110 a 90/110 (punti 4); da 91/110 a 100/110 (punti 4,5); 110/110 (punti 5); 110/110 e lode (punti 6)		
Certificazioni Informatiche Punti 1 per certificazione (max 4 punti)		
Diploma di maturità (valutato solo se non in possesso di laurea) Votazione fino a 70/100 (punti 0,5); da 71/100 a 80/100 (punti 1); da 81/100 a 90/100 (punti 1,5); da 91/100 a 100/100 (punti 2) <i>Per i diplomi conseguiti in 60mi il punteggio va rapportato in 100mi</i>		
Specializzazione nel sostegno scuola primaria e/o secondaria (punti 3)		
Diploma di perfezionamento specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale nel profilo richiesto (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento		
Diploma di Specializzazione specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale nel profilo richiesto (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento		
Master universitario specifico post laurea (1500 ore 60 CFU annuali) con esame finale (punti 2 per annualità) coerente con area di intervento		
Altro titolo coerente con area di intervento (punti 1 per annualità)		

Titoli Professionali	Titolo	Durata (in ore)
Partecipazione a corsi Aggiornamento / formazione specifica in relazione alla domanda presentata (minimo 20 ore per esperienza) (punti 0,50 cd fino ad un massimo di punti 6)	1. 2. 3....	
Esperienze lavorative specifiche	Esperienze n.	Durata (in ore)
Per ogni esperienza specifica svolta in relazione alla domanda presentata (punti 2 per ogni esperienza fino ad un massimo di punti 12)	1. 2. 3....	

i sensi dell'art. 76 DPR n. 445/2000, le dichiarazioni mendaci, le falsità negli atti e l'uso di atti falsi, sono puniti ai sensi del Codice Penale e delle leggi in materia. Ai sensi dell' art. 75 DPR n. 445/2000, se a seguito di controllo emerge la non veridicità del contenuto della dichiarazione, il dichiarante decade dai benefici eventualmente prodotti dal provvedimento emanato sulla base della dichiarazione non veritiera.

FIRMA

Dichiarazione madrelingua

Il / la Sottoscritto/a.....

consapevole delle sanzioni penali applicabili in caso di dichiarazioni mendaci e non veritiere che sono previste dagli articoli 75 e 76 del D.P.R 28/12/2000 n. 445 e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria personale responsabilità, dichiara di possedere la piena padronanza della lingua inglese per derivazione familiare o vissuto linguistico, possedendo le competenze linguistiche ricettive e produttive di un soggetto "madrelingua".

Dichiara perciò di aver conseguito i seguenti titoli di studio secondo le seguenti modalità:

-dalle elementari alla laurea in un Paese Straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo:
- dalle elementari al diploma nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente, almeno di livello C1.

Titoli culturali		
TITOLO DI STUDIO	CONSEGUITO PRESSO	DATA

CERTIFICAZIONE QCER		
LIVELLO	CONSEGUITO PRESSO	DATA

Ai sensi dell'art. 76 DPR n. 445/2000, le dichiarazioni mendaci, le falsità negli atti e l'uso di atti falsi, sono puniti ai sensi del Codice Penale e delle leggi in materia. Ai sensi dell'art. 75 DPR n. 445/2000, se a seguito di controllo emerge la non veridicità del contenuto della dichiarazione, il dichiarante decade dai benefici eventualmente prodotti dal provvedimento emanato sulla base della dichiarazione non veritiera.

FIRMA
