

**VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/21**  
**I.C. "TALIERCIO"**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

([https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\\_Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)).

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità delle scuole del primo ciclo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione. Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza secondo le Linee guida elaborate dal collegio docenti nell'a.s. 2019/20, col presente Piano sono stati fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Relativamente alla valutazione, il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.

Si ritiene inoltre importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

In caso di attivazione di didattica digitale integrata per le classi del nostro Istituto, perciò, verranno adottate le seguenti rubriche di valutazione

<b>RUBRICA VALUTAZIONE ATTIVITÀ' DIDATTICHE A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA</b>						
INDICATORE	NON RILEVATO (ASSENZA)	NON ADEGUATO	ADEGUATO	INTERMEDIO	AVANZATO	PUNTEGGIO
	n.c.	5	6	7-8	9-10	
<b>Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità</b>						
Partecipa alle attività sincrone (videolezioni) ed asincrone (assegnate su registro elettronico o nella classe virtuale)						
Rispetta i tempi delle consegne						
<b>Indicatore 2 - Capacità di interazione (*per le classi e le discipline che effettuano le lezioni online)</b>						
Partecipa ai colloqui a distanza*						
Rispetta i turni e i ruoli assegnati*						
Collabora alla lezione e alle attività a distanza*						
<b>Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti</b>						
Ha manifestato progressi nell'acquisizione di conoscenze, capacità, competenze						
TOTALE						
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla <a href="#">disciplina</a> )					Voto	

<b>GIUDIZI SINTETICI</b>
Non rilevato (n.c.)
L'alunno non ha partecipato alle attività didattiche a distanza proposte.
Inadeguato/o (5)
L'alunno partecipa in modo saltuario alla didattica a distanza, dimostrando scarsa motivazione e un interesse parziale verso le attività proposte. Raramente rispetta i tempi di consegna delle attività assegnate. Ha dimostrato uno scarso livello di conoscenza dei contenuti proposti.
Sufficiente (6-7)
Ha ancora bisogno del supporto del genitore/docente per operare. È sufficientemente motivato, ma non sempre è puntuale nel rispettare i tempi delle consegne e l'interesse verso le attività proposte è settoriale. Riesce ad interagire con docenti e compagni. Ha dimostrato un adeguato livello di conoscenza dei contenuti proposti.
Buono (8-9)

<b>RUBRICA VALUTAZIONE ATTIVITÀ' DIDATTICHE A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>						
Descrittori	Non Rilevato (assenza) n.c.	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
<b>Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità durante le lezioni sincrone/asincrone</b>						
Frequenza e Puntualità						
Partecipazione						
<b>Indicatore 2 - Capacità di interazione</b>						
Con i Docenti						
Con i compagni di classe						
<b>Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti</b>						
Acquisizione dei contenuti						
<b>Indicatore 4 - Capacità comunicativa</b>						
Efficacia del messaggio e correttezza terminologica						
<b>Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali</b>						
Utilizzo delle risorse digitali						
Realizzazione di prodotti digitali originali						
<b>Totale</b>						
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (N.3) (Utilizzare solo indicatori pertinenti <a href="#">alla disciplina</a> )					<b>Voto</b>	<b>VOTO</b>

<b>GIUDIZI SINTETICI</b>
<a href="#"><u>Non rilevato (n.c.)</u></a>
<a href="#"><u>L'alunno non ha partecipato alle attività didattiche a distanza proposte.</u></a>
<b>Inadeguato/o (1-5)</b>
Inadeguato senso di responsabilità, necessita di frequenti sollecitazioni. Si collega in modo settoriale e discontinuo. Non ha acquisito abilità e competenze di base e mostra ancora difficoltà nell'utilizzo delle risorse della rete disponibili.
<b>Sufficiente (6)</b>
Se orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti e capacità critiche sufficienti, abilità e competenze di livello base /La comunicazione è essenziale/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale /E' selettivo e settoriale.
<b>Buono (7-8)</b>
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficiente.
<b>Ottimo (9-10)</b>
Ottima motivazione Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nell'esecuzione di prodotti.
Riesce ad operare in modo autonomo. È motivato e il suo impegno è costante. Rispetta i tempi delle consegne. È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni durante le attività a distanza. La capacità comunicativa dimostrata durante le lezioni a distanza è buona. Ha dimostrato un buon livello di conoscenza dei contenuti.
<b>Ottimo (10)</b>
Ha dimostrato un'ottima motivazione, impegnandosi in modo significativo. È sempre puntuale nelle consegne e si è dimostrato responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni. Ha raggiunto un approfondito livello di conoscenza dei contenuti, dimostrando capacità critiche e di rielaborazione personale.