



Circ. n. 140

Marina di Carrara, 4 febbraio 2021

Ai docenti  
Ai genitori degli alunni  
Scuola Primaria

Alla DSGA

Al sito web

OGGETTO: NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Cari genitori,

la valutazione è un momento molto importante per voi e per i vostri bambini.

La scuola primaria presenta il documento di valutazione ai genitori due volte all'anno, a febbraio e a giugno.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, con l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria: perciò i **documenti di valutazione** saranno diversi da quelli precedenti.

I docenti hanno individuato per ciascuna materia alcuni obiettivi di apprendimento selezionati in base al Curricolo verticale d'Istituto ed in coerenza con le programmazioni disciplinari per classi parallele: per ciascun obiettivo dovrà essere attribuito un livello relativo ai processi cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento.

Per gli alunni DVA gli obiettivi ed eventuali giudizi descrittivi (a maggiore definizione dei livelli raggiunti) saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti di classe e per gli alunni con BES si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato.

#### **FINO ALLO SCORSO ANNO:**

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un **UNICO VOTO** in decimi (10, 9, 8 ecc.)
- La valutazione era completata dalla descrizione **GLOBALE** del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

#### **ADESSO:**

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) è prevista l'individuazione di obiettivi e la descrizione dei **LIVELLI** di apprendimento.
- La valutazione è completata dalla descrizione **GLOBALE** del bambino: convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione, responsabilità e relazionalità.



## CHE COSA SONO I LIVELLI?

In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino deve raggiungere degli **obiettivi (cioè traguardi) di apprendimento**: per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I **livelli** sono **parole** che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: **AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

## CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO?

**AVANZATO**: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**: L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE**: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, esclusivamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

## COME SI ATTRIBUISCONO?

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è **autonomo**, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni** che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli **strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- **quando** utilizza sempre quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

Un esempio:

CLASSE	Terza
DISCIPLINA	Matematica
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	



Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche	AVANZATO	L'alunno ha raggiunto pienamente l'obiettivo: sa spiegare come ha risolto un problema in modo autonomo, senza l'aiuto del docente, anche in situazioni nuove e in modo continuo (sempre)
	INTERMEDIO	L'alunno sa risolvere un problema solo nelle situazioni che conosce bene (esercizi sul libro e sul quaderno, schede....). Utilizza quello che ha imparato senza l'aiuto dell'insegnante, ma in modo per ora discontinuo.
	BASE	L'alunno risolve problemi solo in situazioni che conosce (esercizi ripetuti più volte), a volte è autonomo nel procedimento, a volte richiede l'aiuto del docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno risolve problemi solo in situazioni che conosce (esercizi ripetuti più volte) e sempre con l'aiuto del docente.

Il cambiamento sarà attuato progressivamente: pertanto si invitano i genitori a consultare periodicamente il sito web dell'Istituto dove saranno pubblicati gli aggiornamenti.

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Alessandra Valsega